**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Održivost (C), Prostorne organizacije (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **GOSPODARSTVO** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Primarne djelatnosti u Hrvatskoj** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 57. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: obrada | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ C.B.6.2.** Učenik analizira podatke o gospodarskoj razvijenosti i procjenjuje stupanj razvijenosti države te objašnjava važnost usklađivanja gospodarskoga napretka i održivoga razvoja Hrvatske. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA:**  *-objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja Hrvatske u okvirima održivoga razvoja* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| Opisuje gospodarsku razvijenost i povezuje djelatnost sa sektorom kojemu pripada. | | | Opisuje važnost pojedinih djelatnosti za gospodarski razvoj zavičaja i Hrvatske. Opisuje važnost gospodarskoga napretka i održivoga razvoja. | | Objašnjava važnost pojedinih djelatnosti za gospodarstvo zavičaja i Hrvatske (turizam, promet, trgovina, industrija, energetika, proizvodni obrti, poljoprivreda, ribarstvo, šumarstvo) u okvirima održivoga razvoja. | | | Analizira podatke i procjenjuje stupanj gospodarske razvijenosti te s pomoću tematske karte i grafičkih prikaza uspoređuje Hrvatsku prema pokazateljima gospodarske razvijenosti s drugim državama. | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **objašnjavaju važnost pojedinih primarnih djelatnosti zavičaja**, ali i ostalih prirodnih cjelina Hrvatske * **pretražuje** internetske stranice * **povezuju i objašnjavaju** uvjetovanost poljoprivredne proizvodnje u pojedinim cjelinama prirodnim obilježjima prostora * **objašnjavaju** mogućnosti održive poljoprivredne proizvodnje usklađene s održivim razvojem u zavičajnom prostoru | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, izlazne kartice digitalnih alata pri ponavljanju*) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku A.3.1.** Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt C.3.2.** Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  **ikt C.3.3** Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **odr B.3.1.** Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  **odr C.3.2.** Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit.  **OŠ HJ A.6.3.** Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: usmeno izražavanje, točno i uredno **riješiti** postavljene zadatke, **analizirati** grafičke priloge  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnog, logički **povezati** sadržaj,točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima, međusobno **surađivati** te poštivati druge i različita mišljenja  **Digitalna kompetencija:** pravilno i sigurno **pretraživati mrežne stranice** | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: *primarne djelatnosti, održivi razvoj* | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Razgovorom kroz pitanja ponoviti s učenicima djelatnosti primarnog sektora.  -Neizravnom grafičkom metodom i demonstracijom te korištenjem ppt prezentacije učenici radom u paru **povezuju** prikazane proizvode primarnog sektora s mogućnošću njihovog uzgoja u Hrvatskoj (koristiti distraktore). Odgovore učenici zapisuju u bilježnicu.  -Najava cilja nastavnog sata. | | | | | -neizravna grafička metoda  -razgovor  -demonstracija  - izlaganje  - frontalno  -individualno  -rad u parovima | | | - ppt prezentacija  -slike/grafički prikazi  -računalo  -projektor |
| 30' | -Učenici **slušaju izlaganje** učitelja o tome što obuhvaća poljoprivredna proizvodnja.  - Radom u paru i individualno učenici uz pomoć teksta, grafičkih prikaza i internetskih stranica **objašnjavaju važnost pojedinih primarnih djelatnosti zavičaja**, ali i ostalih prirodnih cjelina Hrvatske → poljoprivreda, ribarstvo i marikultura te šumarstvo i lovstvo u Panonskoj, Gorskoj i Primorskoj Hrvatskoj.  - Učenici uz pomoć teksta **povezuju i objašnjavaju** uvjetovanost poljoprivredne proizvodnje u pojedinim cjelinama prirodnim obilježjima prostora, kao i u područjima važnima za uzgoj ostalih primarnih proizvoda.  - Učenici radom u paru i pretraživanjem internetskih stranica **objašnjavaju mogućnosti održive poljoprivredne proizvodnje**:  <https://poljoprivreda.gov.hr/istaknute-teme/poljoprivreda-173/poljoprivreda-175/175>  <https://www.agroklub.com/eko-proizvodnja/ekoloskim-pripravcima-do-odrzive-poljoprivrede/23481/>  -Učenici **objašnjavaju** mogućnosti poljoprivredne proizvodnje usklađene s održivim razvojem u zavičajnom prostoru (primjer OPG-ovi). | | | | | -izlaganje  -razgovor  -neizravna grafička metoda  -demonstracija  -pretraživanje internetskih stranica  -frontalno  -individualno  -rad u paru | | | -računalo/tablet  -projektor  -ppt prezentacija  - internetske stranice  -tekstovi  -grafički prikazi  -zidna karta Hrvatske |
| 10' | **ZAVRŠNI DIO**  - Učenici **ponavljaju** sadržaj kroz zadatke za provjeru ishoda učenja uz odgovarajući digitalin alat (*Wordwall – Čarobni kotač*). | | | | | -razgovor  -neizravna grafička metoda  - individualno | | | -računalo/tablet  -projektor  -digitalni alat Wordwall |
| **PLAN PLOČE**  **Primarne djelatnosti u Hrvatskoj**  **-poljoprivreda Panonske Hrvatske:**   * vrlo povoljni prirodni uvjeti za proizvodnju   **-poljoprivreda Gorske Hrvatske**  **-poljoprivreda Primorske Hrvatske**   * proizvodnja uvjetovana prirodnim uvjetima   **-mogućnosti održive poljoprivredne proizvodnje: (***kako OPG-ovi mogu doprinijeti održivom razvoju; istražiti a potom i raspraviti na temelju primjera u svojoj okolici/zavičaju)* | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE**  **-samovrednovanje** | | | | | | | | | |
| **ZADACI ZA PROVJERU ISHODA UČENJA**   1. Objasni važnost i značenje pojedinih primarnih djelatnosti u svom zavičaju. 2. Ima li Hrvatska dobre mogućnosti za razvoj poljoprivredne proizvodnje? Objasni svoj odgovor. 3. Što je marikultura i gdje je ta djelatnost razvijena? 4. Kako primarne djelatnosti mogu doprinjeti održivom razvoju? 5. Zašto je šumarstvo i drvna industrija važna za razvoj hrvatskog gospodarstva? 6. Na primjeru jednog OPG-a objasni mogućnosti razvoja održive poljoprivredne proizvodnje? | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** --- | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *-Učenike integrirati u rad s ostalim učenicima te za njih pripremiti radne listiće.*  Dopuni rečenice ili kratko odgovori na pitanja*.*   1. Ispod odgovarajućeg grafičkog prikaza napiši o kojoj je djelatnosti primarnog sektora riječ.     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Koja od prikazanih primarnih djelatnosti ima veliko značenje u tvom zavičaju? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zaokruži tu djelatnost u prethodnom zadatku. 2. Navedi koje se poljoprivredne kulture uzgajaju u tvom zavičaju. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Kako se uzgaja riba u Primorskoj, a kako u Panonskoj Hrvatskoj? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Zašto je šumarstvo važno za gospodarstvo Hrvatske? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:**  *-Istražiti na internetskim stranicama te usporediti i analizirati razvijenost primarnih djelatnosti Hrvatske i europske države (npr. Španjolske ili Francuske). Podatci se mogu prikazati grafički.* | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - J.Defilippis (2005.): Razvoj i poljoprivreda, Školska knjiga, Zagreb  -D.Magaš (2013.): Geografija Hrvatske, Sveučilište u Zadru, Zadar  - Hrvatska enciklopedija: [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr)  - Službene web stranice Državnog zavoda za statistiku ([www.dzs.hr](http://www.dzs.hr) )  -Wikipedija, https://hr.wikipedia.org/wiki/Wikipedija | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:**  -Državni zavod za statistiku: [www.dzs.hr](http://www.dzs.hr)  -Poljoprivreda:  <https://poljoprivreda.gov.hr/istaknute-teme/poljoprivreda-173/poljoprivreda-175/175>  <https://www.agroklub.com/eko-proizvodnja/ekoloskim-pripravcima-do-odrzive-poljoprivrede/23481/> | | | | | | | | | |